

3. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты диссертации. М.: ИНФРА М, 2000. 127 с.

4. Эко Умберто. Как написать дипломную работу. М.: Книжный дом «Университет», 2001. 240 с.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА: ПИЛОТАЖНЫЙ ОПРОС**

*А.Е. Черкасова*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева*

По мере развития общества отмечается значительная связь между природой, человеком и обществом. Современная экологическая обстановка актуализирует вопросы сохранения природы, формирования экологической культуры, которая влияет на социоприродное взаимодействие.

Ухудшение экологической ситуации требует решения экологических проблем, обусловленных экологической культурой [5]. Экологическая культура представляется знаниями, которые способствуют пониманию закономерностей взаимосвязи природы и общества, деятельностно-практическому отношению к природе, а также ценностным установкам на развитие и сохранение окружающей среды. Исследователи рассматривают экологическую культуру как совокупность интеллектуальной и духовной культуры личности. Под экологической культурой понимается уровень восприятия людьми природы, отношение человека к окружающему миру [3].

Формирование экологической культуры личности, как неотъемлемой части общей культуры человека, обусловлено результатами экологического образования, которое ставит задачи побуждения личности и общества к бережному взаимодействию с природой; к сохранению природы, пригодной для жизни человека и общества в целом, что становится возможным лишь при изменении взглядов общества на окружающую среду, повышение уров-

ня экологической культуры и расширение сферы экологического образования [4].

В целях формирования экологической культуры создается система комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование. В настоящий момент большую роль и значимость имеет профессиональное образование, содержание которого представляется образовательными программами, которые несут экологическую направленность. Профессиональное образование является каналом передачи культурных ценностей, средством формирования человека, которое согласуется с его потребностями. Особое значение имеет процесс формирования экологической культуры личности в период обучения в высшей школе [3].

Основной целью экологического образования является формирование личности, которая обладает высоким уровнем экологической культуры, ориентирована на постоянное саморазвитие, способна адаптироваться к быстро меняющимся экологическим условиям [2]. В какой бы области не работал специалист, он должен обладать экологической этикой и экологической культурой. Формирование отношения к природе, готовности рационально выбирать действия при взаимодействии с ней – основная задача педагогов, экологизация образования – важная образовательная тенденция.

Большой потенциал для формирования экологической культуры личности в вузе имеют факультеты естественнонаучного цикла, в частности биологический факультет. Студенты участвуют в научно-практических конференциях, открытых семинарах, посвященных проблемам окружающей среды. Полученные студентами знания в ходе выполнения практических работ могут способствовать повышению их экологической культуры [1].

Проведенное нами исследование ставило целью изучение экологической культуры студентов Самарского университета. Пилотажный опрос был проведен среди студентов 1 и 4 курсов биологического факультета: выборку составили 113 человек. Опрос был анонимный, студенты отвечали на вопрос: «Какие проблемы современного общества, по Вашему мнению, требуют незамедлительного решения?».

В результате 43% студентов 1 курса назвали экономические проблемы, связанные с низким уровнем заработной платы, в частности стипендий; 30% указали на проблемы, связанные с качеством медицинского обслуживания; 25% – на жилищные проблемы; 2% – на проблемы, связанные с экологической ситуацией в городе. 57% студентов 4 курса отметили проблемы экологической ситуации в городе и стране; 32% – проблемы трудоустройства молодых специалистов; 11% – экономические и жилищные проблемы. В итоге 59% выборки отметили экологические проблемы.

Данные опроса свидетельствуют о том, что в ходе изучения учебных дисциплин у студентов формируется представление о целостности окружающего мира, о ценности сохранения качества окружающей среды. Однако, студенты не выделяют аспекты проблемы, связанные с экологическими рисками.

Практика показывает, что наиболее эффективным средством формирования экологической культуры у студентов является научно-исследовательская деятельность [4]. Использование научно-исследовательской деятельности на занятиях позволяет получить ряд практических результатов: рост качества знаний в области экологии, развитие коммуникативных умений, формирование активной жизненной позиции, развитие интереса к естественным наукам и экологической обстановке.

### **Библиографический список**

1. Андреева Н.Д. Система эколого-педагогического образования студентов-биологов в педагогическом вузе. СПб.: 2000. 112с.
2. Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура: пробное учебное пособие для учащихся школ, гимназий, колледжей, студентов педвузов, учителей. М.: Горизонт, 1997. 204 с.
3. Ниязова А.А. Формирование экологической культуры студента как составляющая профессионального образования // Фундаментальные исследования. 2012. № 9 (часть 3). С. 630-634.
4. Файрушина С. М. Формирование экологической культуры студентов в условиях учебно-исследовательской деятельности // Мир современной науки. М.: Перо, 2011. С. 50-53.
5. Шпанёва И. В. Экологическая культура подрастающего поколения в современном обществе // Молодой ученый. 2014. №2. С. 390-393.